

# Más allá de los círculos

La conversión a una escuela de justicia restaurativa comprende la interconexión de varias piezas. El uso de los círculos es una parte importante, sin embargo, existen muchos otros elementos en la cultura de la justicia restaurativa cuyo enfoque es necesario durante esta implementación. Una escuela de justicia restaurativa centra las relaciones entre todos los miembros de la comunidad de la escuela y atiende a todos sus interesados, recibiendo con gusto retroalimentación continua. Además, las escuelas fundamentadas en la justicia restaurativa miden y reflejan altos niveles de involucramiento juvenil y familiar, así como también satisfacción y retención de personal. Las siguientes estrategias no circulares pueden proporcionar un punto de partida sobre el cual edificar de forma impactante.

## *Una escuela de justicia restaurativa...*

Usa **lenguaje restaurativo** en conversaciones informales e interacciones comunes durante el día escolar

**Ejemplo:**

*Declaraciones con Yo; comunicación sin violencia; haciéndose presente con los estudiantes, el personal y las familias; utilizando lenguaje con base en atributos; evitando la comparación de "buenos" y "malos" estudiantes*

Establece **expectativas claras** de todos los miembros en la comunidad escolar

**Ejemplo:**

*No sacando a los jóvenes del salón de clase; saludando a los estudiantes al entrar*

**Se alinea con otras iniciativas** que se basan en los principios de la justicia restaurativa

**Ejemplo:**

*Prácticas de tratamiento contra el trauma; Plan de estudios culturalmente sensible; capacitación antirracista; inclusión de todos los alumnos (educación especial, ESOL)*

Usa **la contratación** como una herramienta para reforzar las mentes de la justicia restaurativa entre otros y el personal

**Ejemplo:**

*Selección intencional de los valores de la justicia restaurativa en entrevistas; apoyo a los educadores en la búsqueda de puestos alternos si no se alinean con los criterios de la justicia restaurativa; contratación de personal que represente a la población estudiantil*

Alienta y escucha la **voz de los jóvenes** y crea varias avenidas a favor del liderazgo de los jóvenes

**Ejemplo:**

*Incluye a líderes jóvenes en el desarrollo de pólizas y procedimientos; confiando en que los jóvenes conocen sus necesidades (baños, enfermería, descansos); clases o clubes de Justicia Restaurativa*

Motiva y escucha la **voz del personal** a través de una variedad de formas de retroalimentación

**Ejemplo:**

*Inclusión de los educadores en el equipo de liderazgo; dando desarrollo profesional basado en necesidades de los miembros del personal*

Realiza eventos de **desarrollo comunitario** y da prioridad al **compromiso comunitario**

**Ejemplo:**

*Días escolares utilizados en actividades de desarrollo de relaciones en lugar de académicas; reuniones con comida hecha por las familias y los vecinos de la comunidad; búsqueda de asociaciones comunitarias; con la intención de atraer a las familias afectadas*

Usa el **ambiente físico** para proyectar sus valores y sentido de comunidad

**Ejemplo:**

*Arte y fotografías de los estudiantes; información sobre Justicia Restaurativa al alcance de cualquier persona en el edificio; no se aísla a ningún joven*