

Colaboración con la comunidad y las partes interesadas ¿Cómo me puedo relacionar con los demás?

Cuando se implementan las prácticas restaurativas, la participación de diversas partes interesadas puede amplificar el éxito y contribuir a sostener una mentalidad restaurativa. Invite a las siguientes partes interesadas a medida que se transforma la cultura de la escuela.

Distrito escolar

PERSONAS: superintendente, Consejo Escolar, empleados del distrito responsables de la capacitación profesional, servicios de salud mental, apoyos de la salud socioemocional, funcionarios de disciplina, ausentismo escolar y traslados escolares

VALOR: más financiamiento para las prácticas restaurativas, más oportunidades de capacitación profesional, más apoyos para la salud mental, el potencial de difundir las prácticas restaurativas al resto del distrito, reforma de las políticas disciplinarias del distrito, mejor cultura y clima

Estudiantes y familias

PERSONAS: asociación de padres y maestros, voluntarios familiares, organizaciones de estudiantes, en especial, las vinculadas a las poblaciones más afectadas por las desigualdades y el camino de la escuela a la prisión

VALOR: se fortalece la cultura restaurativa al invitar a estudiantes y familias a desempeñar un papel significativo en la implementación, se usan los aportes de los estudiantes y familias para hacer que la escuela asuma la responsabilidad por la implementación

Sindicatos de educadores

PERSONAS: representantes de la escuela, empleados del sindicato o funcionarios electos

VALOR: estrategia clave para convencer a los educadores e involucrarlos en el fortalecimiento de la cultura restaurativa, mayor conciencia de la adhesión del personal y sus inquietudes

Alianza de Prácticas Restaurativas en la Escuela de Denver



Organizaciones de defensa de la comunidad

PERSONAS: organizaciones comunitarias que aboguen por la justicia racial y social, que apoyen a los jóvenes, o que trabajen con estudiantes y familias en virtud de una orden judicial

VALOR: se fortalece la voz de los estudiantes y familias para que puedan participar eficazmente, se mantiene la sostenibilidad y la responsabilidad, se crean puentes entre las escuelas y las familias

Autoridades policiales y tribunales

PERSONAS: oficiales de policía de la escuela, departamentos de policía municipal, fiscales locales, oficinas de defensores públicos, jueces locales

VALOR: se disminuye la cantidad de estudiantes que terminan en el camino de la escuela a la prisión al crear límites entre el sistema judicial penal y las escuelas, intervenciones más significativas y resultados positivos de los casos

Universidades locales

PERSONAS: activistas estudiantiles o pasantes, profesores de Derecho, Trabajo Social, Educación, Justicia o Psicología Criminal, y Estudios Étnicos

VALOR: más oportunidades de investigación, mayor capacidad a través de pasantías estudiantiles, más oportunidades para identificar aliados