

## ¿Qué solidez tiene la implementación en mi escuela?

### Autoevaluación de los parámetros

#### Parámetro 1: Existe una comprensión compartida de por qué se están implementando las prácticas restaurativas.

- ☐ Los educadores de mi escuela entienden claramente por qué las suspensiones, expulsiones y remisiones a las autoridades policiales no cambian el comportamiento. Estas prácticas de exclusión no se emplean o, de lo contrario, se usan con moderación.
- ☐ Los educadores de mi escuela entienden que las suspensiones, expulsiones y remisiones a las autoridades policiales tienen un efecto desproporcionado en los estudiantes de color y perpetúan el camino de la escuela a la prisión.
- ☐ Los educadores de mi escuela consideran que el comportamiento y los conflictos son oportunidades de aprendizaje, en vez de una situación que exija medidas disciplinarias.

#### Parámetro 2: Existen estructuras fundacionales para respaldar la implementación de las prácticas restaurativas

- ☐ Se conformó un equipo de supervisión del comportamiento que está compuesto por representantes de la administración, disciplina, apoyos socioemocionales y de salud mental, educación especial, estudiantes y maestros. Se reúne periódicamente y se comunica con otros miembros del personal con respecto a la implementación de las prácticas restaurativas y la cultura escolar.
- ☐ Existen vías en la escuela para transmitir constantemente la retroalimentación sobre la implementación de las prácticas restaurativas.
- ☐ Existe un sistema implementado para remitir a estudiantes y educadores a las intervenciones restaurativas.

#### Parámetro 3: Se desarrolló un método para la recopilación y análisis de datos.

- ☐ Se están recopilando datos confiables sobre la disciplina de la escuela, desglosados por raza, género y estado de educación especial.
- ☐ Las remisiones a la oficina, los datos sobre disciplina y sobre la cultura escolar se analizan y emplean para incidir en las metas futuras que apunten a reducir las prácticas disciplinarias de exclusión.
- ☐ Los datos se usan para llevar un registro y elaborar metas que contribuyan a reducir las desigualdades en la disciplina escolar.

Alianza de Prácticas Restaurativas en la Escuela de Denver



**Parámetro 4: Los educadores nuevos y existentes han recibido capacitación sobre prácticas restaurativas.**

- ☐ Al incorporar nuevos educadores, las prácticas restaurativas se les presentan mediante una capacitación intensiva y una retroalimentación frecuente sobre su puesta en práctica.
- ☐ Los educadores existentes continúan recibiendo capacitación en las prácticas restaurativas cada año y reciben retroalimentación durante todo el año.

**Parámetro 5: Se estableció el lenguaje y la cultura restaurativa.**

- ☐ Se usan las preguntas restaurativas, no solo en las mediaciones formales, sino también en conversaciones más informales en los pasillos, salones de clases y reuniones del personal para resolver los conflictos.
- ☐ Los líderes escolares usan un lenguaje restaurativo de ganancias (hablan de actitudes positivas) con el personal, los estudiantes y las familias.
- ☐ Los educadores reconocen y analizan el rol que su propio comportamiento desempeña en los conflictos con estudiantes y familias.
- ☐ Los educadores reconocen y analizan los efectos de los prejuicios en sus interacciones con estudiantes y familias, específicamente en lo que respecta a la raza.

**Parámetro 6: Las familias y estudiantes han recibido información completa sobre el cambio a las prácticas restaurativas.**

- ☐ Los estudiantes pueden hablar acerca de por qué la escuela implementa las prácticas restaurativas y saben lo que conllevan.
- ☐ Las familias pueden hablar acerca de por qué la escuela implementa las prácticas restaurativas y pueden usar el lenguaje compartido con los estudiantes en el hogar.
- ☐ Los estudiantes y familias se sienten valorados en el proceso de adopción de decisiones.

**Parámetro 7: Se están tomando medidas preventivas, no solo reactivas, para mejorar el clima escolar.**

- ☐ El equipo de supervisión del comportamiento invierte tiempo en el trabajo preventivo (celebrar los éxitos, fortalecer el sentido de pertenencia), en vez de reaccionar a los incidentes y conflictos que se producen en la escuela.
- ☐ Los educadores entablan proactivamente relaciones con otros miembros del personal, estudiantes y familias.