

# Alineación de prácticas sensibles al trauma y de la justicia restaurativa

**EL IMPACTO DEL TRAUMA EN LA MANERA DE VER EL MUNDO:** Es común que las personas que han vivido algún trauma tengan su propia perspectiva del mundo: las personas no son dignas de confianza y no se puede depender de ellas; el mundo no es seguro, es incierto, es un lugar dónde suceden cosas malas y sienten que es su responsabilidad; el futuro es temeroso; en general, no existe la esperanza y las cosas están fuera de control. Este punto de vista puede ayudar a poner bajo contexto los comportamientos que causan que a algunos individuos se les dificulte comprometerse.

Las escuelas cada vez reconocen más y comprenden mejor que los jóvenes son resistentes e incluso más que sus traumas, y que los adultos y los entornos que se preocupan por ellos mitigan los efectos de la pobreza y otros factores adversos.

Experiencias Adversas de la Niñez (ACES, por su sigla en inglés). Muchas de las Experiencias Adversas de la Niñez son efectos de la opresión sistemática y la supremacía blanca sufrida de manera desproporcionada por las personas de color. Las personas jóvenes logran tener éxito aunque el trauma sea el motor de algunos de sus comportamientos dentro de una comunidad escolar "querida". Esta respuesta al trauma o mira centrada en la sanación se alinea con el paradigma de la justicia restaurativa. Una escuela restaurativa invierte tiempo y atención en las relaciones y en la construcción de la comunidad, lo que puede evitar que los adultos y los estudiantes que han experimentado un trauma se sientan provocados. Las relaciones seguras y de apoyo pueden ayudar a impulsar a los adultos y a los estudiantes al punto de sanación.

No todos los traumas que los estudiantes viven se llevan a cabo fuera de la escuela. Los jóvenes pueden quedar traumatizados por las interacciones con los educadores, la policía en las escuelas y el racismo institucional. Los comportamientos indeseables pueden desencadenarse como respuesta a los traumas que ocurren en la comunidad, en el hogar o en la escuela. Además, los educadores que se enfrentan a traumas no resueltos pueden repercutir en la forma en que se manifiestan en el área trabajo.

Es esencial para los educadores que examinen sus respuestas a los comportamientos de los estudiantes bajo el contexto de sus posibles prejuicios y traumas personales no resueltos. Los signos comunes de traumas no resueltos en adultos pueden ser los siguientes:

- Ansiedad o ataques de pánico bajo lo que se consideran situaciones normales.
- Evasión de personas, lugares, cosas o emociones desagradables (posiblemente asociadas con un trauma)
- Dificultad para conciliar el sueño o para permanecer dormido
- Sentimientos de desapego
- Sentimientos de necesidad de estar en guardia
- Incapacidad para tolerar el conflicto
- Ira incontrolable y acción sobre esa ira

Cuando estas reacciones se manifiestan, pueden afectar las relaciones y la toma de decisiones de un educador. Esto puede entorpecer la concentración con los jóvenes en la comunidad escolar y reconocer la verdadera causa raíz de cualquier comportamiento que los estudiantes presenten. Los educadores que experimentan estos signos deben considerar buscar apoyos adicionales de salud mental para tratarlos.

A las conductas comunes de los estudiantes asociadas con el trauma se les pueden atender de manera restaurativa. A continuación ofrecemos una lista con algunas sugerencias. En realidad, cualquier respuesta que fomente la formación de relaciones y el cumplimiento de las necesidades de un individuo puede ser restaurativa.

<b>COMPORTAMIENTOS COMUNES ASOCIADOS CON EL TRAUMA</b>	
<b>COMPORTAMIENTOS</b>	<b>POSIBLES RESPUESTAS RESTAURATIVAS</b>
Disminución del Rendimiento Académico: problemas de concentración, problemas con la memoria	Participar en conversaciones relacionadas con el cambio, desarrollar planes de comportamiento individualizados, permitir descansos mentales, desarrollar habilidades y fomentar la autodefensa y la responsabilidad personal
Muy cauteloso: siempre alerta, preocupado por la seguridad, inquieto, fácilmente amedrentado	Establecer expectativas y rutinas claras y predecibles, que permitan disminuir, apoyar la autorregulación, comenzar el día con un reconocimiento de toda la clase, establecer un tipo de conexión antes de iniciar la instrucción
Evasión: resistencia a las tareas, lugares, personas que implican demasiados estímulos o recordatorios del trauma, fuga para casarse	Proporcionar una oportunidad para identificar los posibles desencadenantes en el contexto de una relación segura y de apoyo con un adulto de confianza, crear un espacio para que el estudiante se sienta escuchado y comprendido, centrarse en su sanación
Agresión: comportamiento argumentativo, enojo, arrebatos	Participar en un diálogo restaurativo, tras la apacibilidad determinar la causa raíz del comportamiento. El educador y el estudiante se conectan individualmente para proporcionar contexto y sugerir respuestas apropiadas. Establecer procesos de reintegración que den la bienvenida a los estudiantes que regresan después de tener que salir del salón de clases, proporcionar una oportunidad para reparar cualquier daño causado
Retraimiento: dificultad para encajar socialmente o mantener conexiones significativas con los demás, apatía, dificultad para expresarse	Crear tiempo intencional y dedicado para la edificación de relaciones con educadores y compañeros, participar regularmente en procesos circulares con oportunidades para que cada participante comparta, establezca normas de igualdad de voz y valores compartidos
Involucramiento en comportamientos de alto riesgo: uso o abuso de sustancias, repetición de experiencias traumáticas, imprudencia, autolesión	Ofrecer el compromiso con adultos o compañeros de confianza para facilitar la expresión apropiada de sus experiencias, hacer arreglos para que se les remitan a intervenciones de alto nivel (incluyendo apoyos de salud mental), permitir que los jóvenes participen en la identificación de sus apoyos y soluciones necesarios
<b>VALORES COMPARTIDOS:</b> RELACIÓN, SEGURIDAD, CONFIANZA, EMPODERAMIENTO, TRANSPARENCIA	